

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО "ЦВР ЗМР РТ "



/Ахметгараева А.А./

Приказ №

123-00

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБДОУ "Детский сад комбинированного
вида №40 "Солнышко" ЗМР РТ"



/Макарова Л.А./

Приказ №

63/1

" 01 "

09

2023 г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
" РАЗВИВАЙКА С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОПЕДИИ »

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пенкина Екатерина Владимировна,
педагог дополнительного образования

п.г.т.Васильево, 2023

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Пояснительная записка	
Учебный тематический план	
Содержание программы	
Планируемые результаты освоения программы.	
Организационно-педагогические условия реализации программы	
Формы аттестации/контроля.	
Оценочные материалы.	
Список литературы.	
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения, рабочие программы.	

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа “Развивайка с элементами логопедии” имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для детей 5-7 лет. Программа направлена на развитие речевой активности детей, исправление отклонений в развитии речи, развитие коммуникативных способностей, расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023. - с.89.
- Устав образовательной организации МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»

Актуальность, педагогическая целесообразность

Речь - важнейшее средство человеческого общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Речь выполняет в жизни человека самые разнообразные функции: общения, передачи накопленного человеческого опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи связаны между собой: они формируются посредством

друг друга и действуют одна в другой. Для того чтобы выполнить все свои функции, речь проходит сложный и большой путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребёнка: обогащением его деятельности, восприятием, мышлением, воображением, эмоционально - волевой сферой.

К пяти годам у детей развивается воображение, наблюдается «пик любознательности», начинается период более или менее удовлетворительного запоминания. К шести годам развивается произвольная память. Ребенок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне приемами логического мышления (сравнения, обобщения, систематизации и смыслового соотнесения), у него развивается непроизвольное и произвольное внимание.

Сегодня в обществе сложилась такая ситуация, когда наши дети знают «Фиксиков» и «Смешариков», но не знают домашних животных; смотрят мультфильмы, но не читают книги; знают наизусть рекламные ролики, а не стихотворные тексты и очень мало общаются. При дефиците общения в раннем возрасте, его ограниченности, бедности, ненасыщенности ребёнку трудно научиться общаться с детьми и взрослыми, он может вырасти необщительным, замкнутым. Кроме того, по последним данным Академии педагогических и социальных наук прослеживается нездоровая тенденция в увеличении категории детей, которой характерен замедленный темп физического и интеллектуального развития. Насущными проблемами современной педагогики являются: сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи; нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии; коррекция недостатков просодической (выразительной, эмоциональной) стороны речи; успешная социализация детей с дефектами речи. Все это заставляет обратить серьезное внимание на развитие речи ребенка.

Программа особенно актуальна в условиях поликультурного образования. Сохранение российской государственности и культуры, воспитание подрастающего поколения на традициях своего народа и как неотъемлемой части языка (речи) нашло отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

Проблема развития речи дошкольников основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания, социолингвистики, а также психолингвистики.

Теоретические положения программы базируются на исследованиях современных ученых. Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов (Л. С. Выготского, А.И. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца, А.А.Леонтьева, В.В.Виноградова, К.Д. Ушинского, Ф.А.Сохина, А.И. Моксакова и др.) создали предпосылки для комплексного подхода в решении задач речевого развития детей.

Представленная программа, используя комплексный подход, помогает выявлять трудности речевого развития ребенка, грамотно развивать речь ребенка в соответствии с возрастными нормами и корректировать особенности ее развития. На занятиях ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; с составом предложения; обучается пониманию закономерности построения развернутого высказывания (монолога). В процессе образовательной деятельности формируется элементарное осознание языковых и речевых явлений, которое ведет к развитию у детей произвольности речи, создает основу для успешного овладения чтением и письмом. В целом программа направлена на развитие устной речи детей и подготовку к курсу обучения грамоте в начальной школе.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в календарно-учебном графике.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия, построенные на интересах детей, с учетом разной степени их активности, позволяют не только развивать умственные способности, но и в естественных для них условиях совершенствовать навыки связной речи, речевое творчество. Использование педагогом разнообразных совместных форм взаимодействия с ребенком благоприятно сказывается на развитии личности дошкольника, его творческих способностей и повышении его самостоятельности.

Отличительные особенности программы «Развивайка с элементами логопедии» - заключается в комплексном подходе к использованию современных методик: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (Конспекты фронтальных занятий 1,2,3, периода обучения. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом 1,2,3). Н.Ю. Костылева 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. Тренажёр по развитию речи 6-7 лет С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Косинова Е.М. Тесты определяем уровень развития речи ребенка 3-7 лет. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет.

Новационным является и тот факт, что в программу включены элементы психогимнастики; образовательные тематические видеосюжеты и фильмы; музыкальные произведения и классические образцы художественного и литературного творчества, аутентичного содержания; используется активно драматизация.

Цель программы: Создание условий для полноценного развития личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире посредством целенаправленного формирования связной речи и предупреждения отклонений в речевом развитии дошкольника.

Задачи программы:

Обучающие:

- осуществлять коррекцию фонетико-фонематических нарушений, нарушений звукопроизношения, работать над импрессивной и экспрессивной речью;
- способствовать формированию предпосылок учебной деятельности;
- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- обучить алфавиту;
- научить делать аппликации и поделки;
- научить упражнениям упражнения для пальчиков и для язычка, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- научить владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний

Воспитательные:

- способствовать социализации ребенка посредством привлечения его к совместной со взрослыми (педагогами) деятельности;
- воспитывать духовные и нравственные качества личности; культуру общения, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

Развивающие:

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи с опорой на речевой опыт ребёнка - носителя языка; развивать способности оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;

- развивать творческие способности, интеллект, любознательность, познавательные процессы;
- развитие артикуляционной моторики;
- развивать слуховое внимание и слуховую память;

Адресат программы – возраст обучающихся от 5 до 7 лет, программа рассчитана для работы общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков и детей с лёгкими нарушениями речи.

В речевом развитии ребенка особое значение имеет возраст от 5 до 7 лет. Именно в этот период начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что ребенок вплотную подошел к возрасту, завершающему становление речи (5 лет). Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

В целом же речевое развитие дошкольника претерпевает следующие изменения:

1. Оно осуществляется в двух направлениях: а) социальном - совершенствуется ее практическое употребление в процессе общения со взрослыми и сверстниками; б) семантическом - речь становится основой качественного преобразования психических процессов, превращается в орудие мышления.

2. Проходит два закономерно сменяющих друг друга этапа: а) пассивное владение словом, когда ребенок понимает обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить; б) активное использование речи.

3. Смена форм речевой деятельности протекает следующим образом: а) ситуативная речь; б) контекстная, связная; в) объяснительная. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

В дошкольном возрасте словарный запас ребёнка постоянно увеличивается, но его качественное преобразование целиком опосредовано участием взрослых.

Объем программы – 1 год. По программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения - это объяснение нового материала, проведение бесед, лекций, показ презентаций. Практическая часть - изучение букв, звуков, слогов в игровой форме, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель. Объем учебных часов – 144

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

Учебный тематический план.

		Количество часов		
--	--	-------------------------	--	--

№	Название раздела, тема				Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		всего	теор.	практ.		
1	Введение. Вводное занятие	2	1	1	Подробный инструктаж по техники безопасности.	Входная диагностика. Опрос обучающихся по техники безопасности.
2	Лексическая и грамматическая работа	72	36	36	Выявления качеств обучающегося. Беседы, дискуссии, лекции. Выполнение практических заданий, тестирование по пройденному разделу.	Педагогическое наблюдение, тестирование по разделу, опрос
2.1	Игрушки	4	2	2		
2.2	Части тела	4	2	2		
2.3	Осень	2	1	1		
2.4	Овощи-фрукты	2	1	1		
2.5	Геометрические фигуры	4	2	2		
2.6	Загадки-описания	2	1	1		
2.7	Дом	4	2	2		
2.8	Мебель	4	2	2		
2.9	Электрические приборы	4	2	2		
2.10	Семья. День матери	4	2	2		
2.11	Посуда	4	2	2		
2.12	Головные уборы	4	2	2		
2.13	Зима	2	1	1		
2.14	Рабочие инструменты	4	2	2		
2.15	Звери	4	2	2		
2.16	Домашние животные	4	2	2		
2.17	Продукты	4	2	2		
2.18	Магазины	4	2	2		
2.19	Ранняя весна	4	2	2		
2.20	Транспорт	4	2	2		
3	Формирование навыков связной речи	66	33	33	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения, тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, тестирование, коллективная рефлексия
3.1	Овощи – фрукты	2	1	1		
3.2	Одежда	2	1	1		
3.3	Обувь	4	2	2		
3.4	Семена. Плоды.	4	2	2		
	Ягоды	2	1	1		
3.5	Домашние животные	2	1	1		

3.6	Животные жарких стран	4	2	2		
3.7	Рыбы	4	2	2		
3.8	Город	4	2	2		
3.9	Почта	4	2	2		
3.10	Театр. Музыкальные инструменты	2	1	1		
3.11	Весна. Приметы весны	4	2	2		
3.12	Профессии. Детский сад и школа	2	1	1		
3.13	Весна	2	1	1		
3.14	Весенние сказки	4	2	2		
3.15	Лес. Деревья и плоды	4	2	2		
3.16	Сказка	4	2	2		
3.17	Птицы в лесу	4	2	2		
3.18	Лето. Приметы лета	4	2	2		
3.19	Путешествия.	4	2	2		
4	Итоги. Итоговое занятие.	72	72	144	Беседы, лекции, тренинги, дискуссии, упражнения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия

Содержание программы.

Раздел 1.

«Введение»

Тема 1 «Вводное занятие» (2 часа).

Теория: Цели и задачи курса. Техника безопасности на занятиях. Знакомство с Государственной символикой (1 час). **Практика:** Знакомство. Игра «Снежный ком» (1 час).

Раздел 2.

«Лексическая и грамматическая работа» (72 часа)

Тема 2.1 (4 часа).

«Игрушки»

Теория: Лексические единицы. Простое распространенное предложение (2 часа).

Практика: Определение, какой лексической единицей оперируют дети. Определение возможностей детей в употреблении простого распространённого предложения.

Дидактическая игра «Сказки». Оформление таблицы-схемы «Описание игрушки» (2 часа).

Тема 2.2 (4 часа).

«Части тела»

Теория: Словарь по теме. Согласование существительного и глагола (2 часа). **Практика:**

Выявление словаря по теме, развитие умений согласовывать существительные и глаголы.

Дидактическая игра «Сравни лису и куклу» (2 часа).

Тема 2.3 (3 часа).

«Осень»

Теория: Единственное и множественное число существительного (1 час). **Практика:** Формирование умения употреблять существительное в единственном и множественном числе. Оформление рисунка «Приметы осени» (2 часа).

Тема 2.4. (2 часа). «Овощи - фрукты»

Теория: Способы различения категории слов (существительные, глаголы, прилагательные); согласование прилагательных с существительными в сложном предложении (1 час).

Практика: Обучение детей различать категории слов. Оформление схемы-описания «Овощи и фрукты». Игра «Угадай по вкусу» (1 час).

Тема 2.5 (4 часа).

«Геометрические фигуры»

Теория: Приемы обучения ориентированию в пространстве. Употребление в речи простого распространённого предложения (2 часа). **Практика:** Приемы обучения ориентированию в пространстве. Рисуем по трафаретам. Игра «Обводилки» (2 часа).

Тема 2.6 (2 часа).

«Загадки - описания»

Теория: Простое распространённое предложение (1 час). **Практика:** Формирование умения пользоваться простым распространённым предложением. Работа со схемами - описаниями (1 час).

Тема 2.7 (4 часа).

«Дом»

Теория: Правильное использование глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (2 часа) **Практика:** Работа с карточками по теме (с магнитной доской)(2 часа).

Тема 2.8 (4 часа).

«Мебель»

Теория: Лексический материал по теме. Употребление предлогов «в», «на» (2 часа).

Практика: Выявление словарного запаса детей. Игра «Схема комнаты» (2 часа).

Тема 2.9 (4 часа).

«Электрические приборы». Теория Лексический материал по теме. Употребление в речи предлогов «в», «на» (2 часа). **Практика:** Выявление словарного запаса по теме. Работа с тематическими карточками, с магнитной доской (2 часа).

Тема 2.10 (4 часа).

«Семья. День Матери»

Теория: Способы правильного образования глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (2 часа). **Практика:** Игры и упражнения для отработки навыка правильного образования глаголов. Работа с картинками на ленте велкро (2 часа).

Тема 2.11 (4 часа).

«Посуда»

Теория: Словарь по теме. Образование относительных прилагательных (деревянная, стеклянная, керамическая, алюминиевая...) (2 часа). **Практика:** Формирование словаря по теме. Игра «Чаепитие». Беседа о поведении за столом (2 часа).

Тема 2.12 (4 часа).

«Головные уборы»

Теория: Слова – признаки в речи. Вопросы: «чья?, чей?, чьё?, чьи?» (2 часа).

Практика: Выявление уровня понимания детьми слов - признаков. Формирование способности задавать вопросы: «чья?, чей?, чьё?, чьи?». Костюмерная мастерская. Изготовление головных уборов из бумаги (2 часа).

Тема 2.13 (2 часа).

«Зима»

Теория: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Согласование глаголов с существительными в единственном и множественном числе(1 час).

Практика: Формирование способностей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; формирование умения согласовывать глаголы с существительными в единственном и множественном числе. Чтение письма от африканского мальчика. Рисование признаков зимы (1 час).

Тема 2.14 (4 часа).

«Рабочие инструменты»

Теория: Лексический материал по теме. Умение составлять рассказ по вопросам. Приемы развития модуляции голоса (2 часа).

Практика: Дидактическая игра «Угадай-ка» (2 часа).

Тема 2.15 (4 часа).

«Звери»

Теория: Вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? на речевом материале по теме. Интонационная сторона речи (2 часа).

Практика: Дидактическая игра «Эти забавные животные». Работаем с тематическими карточками и магнитной доской (2 часа).

Тема 2.16 (4 часа).

«Домашние животные»

Теория: Самостоятельная формулировка вопроса (2 часа). **Практика:** Дидактическая игра «Кто за забором?». Умение самостоятельно задавать вопросы (2 часа).

Тема 2.17 (4 часа).

«Продукты»

Теория: Согласование прилагательных с существительными (2 часа).

Практика: Закрепление навыка согласования в играх. Сюжетно-ролевая игра «Магазины». Дидактическая игра «Что из чего?» (2 часа).

Тема 2.18 (4 часа).

«Магазины»

Теория: Согласование глаголов и существительных в единственном и множественном числе. Изменение формы глагола (я покупаю, ты покупаешь, мы покупаем...) (2 часа).

Практика: Упражнения по развитию способности согласовывать глаголы и существительные в единственном и множественном числе на материале по теме. Сюжетно-ролевая игра «Поход по магазинам» (2 часа).

Тема 2.19 (4 часа).

«Ранняя весна»

Теория: Лексический материал по теме (2 часа). **Практика:** Задания на выявление лексического запаса детей по теме. Рисование: «Приметы весны» (2 часа).

Тема 2.20 (4 часа).

«Транспорт».

Теория: Противопоставление двух форм глагола (я стою - ты стоишь, я еду - он едет, машина едет - люди едут) (2 часа).

Практика: Упражнения и игры на формирование умения противопоставлять две формы глагола (я стою - ты стоишь, я еду - он едет, машина едет – люди едут). Игра: «Сдаем экзамен на водительские права» (2 часа).

Раздел 3

«Формирование навыков связной речи» (66 часов)

Тема 3.1 (2 часа).

«Овощи — фрукты»

Теория: Составление предложений с союзами «и», «а» (1 час). **Практика:** Составление рассказа по картинке по выбору «Овощи» и «Фрукты» (1 час).

Тема 3.2 (2 часа).

«Одежда»

Теория: Согласование прилагательных с существительными (1 час). **Практика:** Выявление умения согласовывать прилагательные с существительными. Игра «Ателье. Шьем юбку для куклы» (1 час).

Тема 3.3 (4 часа).

«Обувь» Теория: Составление рассказа по картинке (2 часа).

Практика: Дидактическая игра «Башмачок». Работа с сюжетной картинкой (2 часа).

Тема 3.4 (4 часа).

«Семена. Плоды. Ягоды»

Теория: Использование приставочных глаголов (посадить, пере..., вы..., копать, вы..., за..., под...) (2 часа).

Практика: Игры и задания на умение использовать приставочные глаголы (посадить, пере..., вы..., копать, вы..., за..., под...) Беседа по теме. Сажаем семена (2 часа).

Тема 3.5 (2 часа).

«Домашние животные»

Теория: Постановка вопроса в самостоятельной речи (1 час). **Практика:** Упражнения на умение самостоятельно задавать вопросы. Экскурсия в биологический отдел (1 час).

Тема 3.6 (4 часа).

«Животные жарких стран»

Теория: Составление рассказа по вопросам. Употребление в речи предлогов «в», «на», «за» (2 часа).

Практика: Формирование умения составлять рассказ по вопросам, употреблять предлоги «в», «на», «за». Дидактическая игра «Кто, где живет» (2 часа).

Тема 3.7 (4 часа).

«Рыбы»

Теория: Составление рассказа по вопросам (2 часа). **Практика:** Игры и упражнения на умение составлять рассказ по вопросам. Работа с магнитной доской (2 часа).

Тема 3.8 (4 часа).

«Город» Теория: Составление рассказа по плану. (2 часа). **Практика:** Формирование умения составлять рассказ по плану. Оформление визитных карточек (2 часа).

Тема 3.9 (4 часа).

«Почта»

Теория: Диалогическая интонация речи (драматизация) (2 часа). **Практика:** Сюжетные игры с тематическим содержанием. Дидактическая игра «Почта» (2 часа).

Тема 3.10 (2 часа).

«Театр. Музыкальные инструменты»

Теория: Диалогическая интонация речи (драматизация) (1 час). **Практика:** Экскурсия в театр. Сюжетно-ролевая игра «Оживи сказку» (1 час).

Тема 3.11 (4 часа).

«Весна. Приметы весны»

Теория: Самостоятельная постановка вопроса в речи (2 часа).

Практика: Формирование умения самостоятельно задавать вопросы. Сюжетно-ролевая игра «Весенняя сказка» (2 часа).

Тема 3.12 (2 часа).

«Профессии. Детский сад и школа»

Теория: Составление распространенных предложений (1 час). **Практика:** Формирование умений составлять распространенные предложения. Работа с тематическими картинками (1 час).

Тема 3.13 (2 часа).

«Весна»

Теория: Пересказ стихотворного текста (1 час).

Практика: Игры и упражнения на развитие способности сочинять стихи (1 час).

Тема 3.14 (4 часа).

«Весенние сказки» Теория: Пересказ текста с опорой на серию картинок (2 часа).
Практика: Формирование умения пересказывать текст с опорой на серию картинок.
Работа с сюжетными картинками (2 часа).

Тема 3.15 (4 часа).

«Лес. Деревья - плоды»

Теория: Пересказ прочитанной сказки (2 часа). **Практика:** Формирование умения пересказывать прочитанную сказку. Работа с сюжетными картинками (2 часа).

Тема 3.16 (4 часа).

«Сказка»

Теория: Развитие самостоятельности логики речи (2 часа).

Практика: Практические упражнения по серии из 3 - 4 сюжетных картинок: придумываем сказку и сравниваем с оригиналом (2 часа).

Тема 3.17 (4 часа).

«Птицы в лесу»

Теория: Составление описательной характеристики (2 часа). **Практика:** Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Наблюдение за птицами в природе (2 часа).

Тема 3.18 (4 часа).

«Лето. Приметы лета»

Теория: Связное устное высказывание. Знакомство с упражнениями в установлении логической последовательности (по картинкам) и их описании (2 часа).

Практика: Упражнения в установлении логической последовательности (по картинкам) и их описании. Рисование примет лета (2 часа).

Тема 3.19 (4 часа).

«Путешествия»

Теория: Составление рассказа по плану. Использование предлогов «в» и «на» (2 часа).

Практика: Формирование умения составлять рассказ по плану. Игра на развитие речи: «Скоро-скоро я поеду в...» (2 часа).

Раздел 4.

«Итоги»

Тема 1. «Итоговое занятие» (4 часа).

Теория: Пересказ сказки по серии сюжетных картинок. Знакомства со сказкой Эдуарда Успенского «Привет мартышки» (1 часа).

Практика: Работаем с серией сюжетных картинок. Ролевая игра на развитие умения пересказа по серии сюжетных картинок (3 часа).

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам реализации программы учащиеся будут знать:

- представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка;
- знать алфавит;
- как делать аппликации и поделки;

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

- оперировать единицами языка: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;
- осуществлять коррекцию фонетико-фонематических нарушений, нарушений звукопроизношения;
- работать над импрессивной и экспрессивной речью;
- выполнять упражнения для язычка, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- выполнять упражнения для пальчиков;
- согласовывать существительные с глаголами, прилагательными;
- составлять предложения с союзами;

- пересказывать текст; уметь задавать вопросы;
- объединять предметы в группы на основе существенных признаков;
- выполнять упражнения для развития мелкой моторики;
- составлять предложения с союзами, правильно использует предлоги; составляет рассказ по картинке, по плану;
- достаточно хорошо владеть устной речью, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- выделять звуки в словах (у ребенка складываются предпосылки грамотности).

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.).

На их ресурсах, а так же на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/ размещаются структурированные электронные обучающие материалы.

Необходимая наглядность в образовательной деятельности по развитию детей в целом и коррекции их речевых способностей неоценима. При традиционном обучении педагог, помимо показа и объяснения, может принять непосредственное участие в деятельности ученика, а при обучении на расстоянии такой возможности нет. Поэтому в привычную модель обучения вводится дополнительное звено «родитель». Особенно это необходимо на первых порах обучения, когда ребенок начинает осваивать информационные ресурсы и Интернет.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видеосюжеты на различные темы, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы «Ералаш» и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;
- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;
- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

Логопед –

<http://www.logoped-sfera.ru/>

Почемучка -

<http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285>

Всестороннее развитие детей с помощью игр и игрушек –

<http://www.tigrulki.ru/>

«Наши детки» -

<http://ourkids.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье -

<http://doshvoznast.ru/>

«Раннее развитие детей» -

<http://razumniki.ru/>

МАОУ. Ру –

<http://www.maaam.ru/>

gostei.ru — библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты

gramma.ru — правила орфографии, тесты и задания, сочинения, словари и справочники

udarenie.info — правила постановки и проверка ударения в словах

megabook.ru — база энциклопедий и книг для чтения

eschool.pro — задачи по русскому и математике

textologia.ru — информационный портал по русскому и литературе

culture.ru — лекции, фильмы, спектакли, статьи

magisteria.ru — курсы и лекции

arzamas.academy/courses — курсы и лекции

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для изучения материала и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения занятий, игр, викторин.

Формы: Беседа, опрос, мастер-класс, викторина, наблюдение, открытое занятие, обсуждение, занятие-игра, праздник, практическое занятие, конкурсы.

Принципы и технологии:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,
- принцип развития языкового чутья («чувства языка»),
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка,
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования,
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности,
- принцип обеспечения активной речевой практики.

Программа строится следующими принципами работы с детьми:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и склонностей каждого ребенка; развитие его способностей и творческого потенциала;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности; выбор форм деятельности, специфических для детей данной возрастной группы (прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сбалансированность для детей дошкольного возраста познавательного и эмоционального компонента образования; исполнительских и творческих форм деятельности; вербальных и образных форм подачи содержания.

Методы: 1. По различным направлениям деятельности:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (педагогическое требование, упражнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения и деятельности поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков).

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - педагогическое наблюдения, опрос. **(см. Приложение 1)**

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Список литературы.

Список литературы, используемый педагогом:

- 1) Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (Конспекты фронтальных занятий^{1,2,3}, периода обучения)
- 2) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников С ОНР. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 128 с.
- 3) Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.
- 4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
- 5) В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- 6) Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 7) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
- 8) Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: МО РСФСР, 1993.
- 9) Косинова Е.М. Тесты определяем уровень развития речи ребенка 3-7 лет.
- 10) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбом ^{1,2,3}).